

新竹縣大坪國民小學



一校一特色(生態藝文校園)

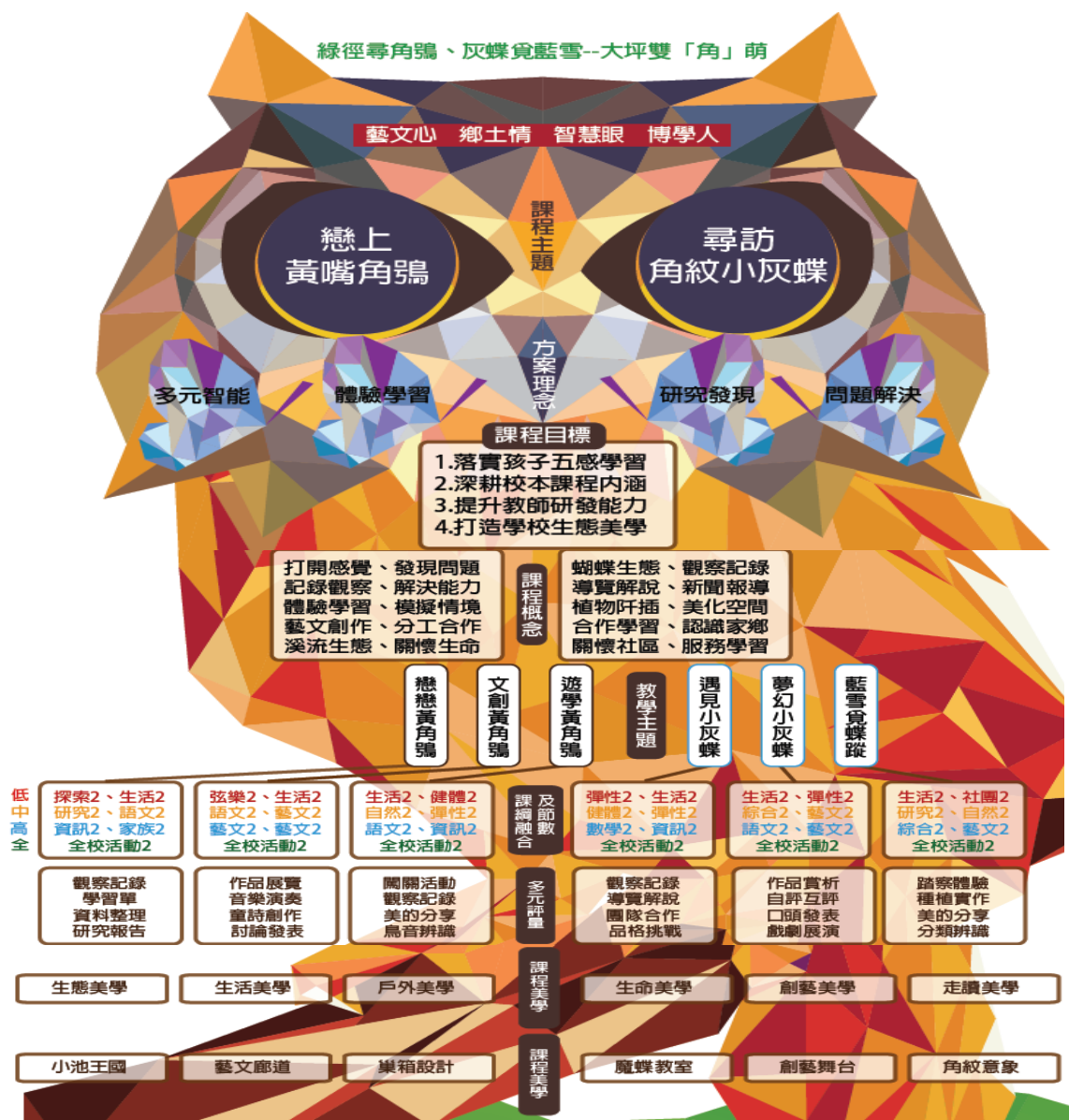
一、理念願景：

- (一) **在校園中遇見生命**，營造生態校園，透過**自然探索**發現生命的軌跡，成為**處處有學習、時時有收穫**的樂效學園。
- (二) **在校園中邂逅美麗**，發展藝文校園，以戲劇傳愛走入社區、樂聲悠揚陶冶品格，**讓孩子帶著感覺學習**，學會與他人相處、與環境共好，與世界共同進步。
- (三) **在校園中鍛鍊體魄**，落實健康校園，推動中國武術課程，在健身中**培養武德、耐心與毅力**，找到學習成就與自信，活出生命的尊嚴與價值。
- (四) **在校園中成就夢想**，累積行動智慧，透過**研究課**，讓孩子**發現問題、找到方法、善用策略、行動改變**，成為生命的主人。

二、課程規畫、課程發展

以生態藝文校園概念，建構「**大坪雙角萌**」課程，讓學生從「**角鴞**」與「**角紋**」生存危機，**發現環境問題**，透過合作學習，找到**人與人、人與自然和諧共處**之道，成為立足台灣、放眼世界的博學人。

(一) 「雙角萌」課程規劃



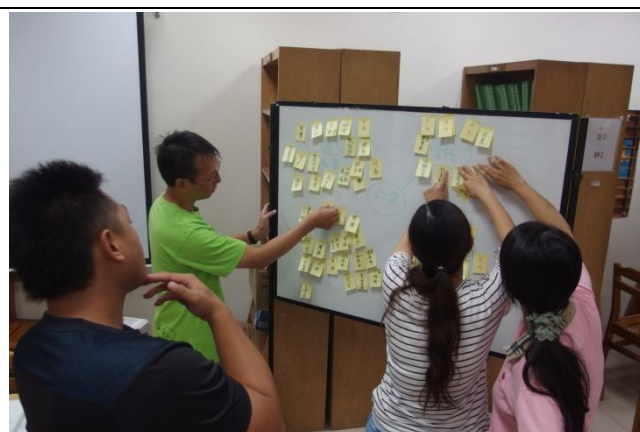
(二)「雙角萌」課程發展

課程主題	教學主題	實施創新教學	創新教學策略	課程發展
戀上黃嘴角鴉 	1. 戀戀黃角鴉	生態問題∪研究主題	探索體驗>分享合作	生態美學
	2. 文創黃角鴉	閱讀寫作∪生活藝術	語文教學>創作能力	藝文美學
	3. 遊學黃角鴉	社區資源∪自然教室	走出校園>拓展視野	健康美學
尋訪角紋小灰蝶 	4. 遇見小灰蝶	蝴蝶保母∪生態導覽	實作經驗>表達能力	生態美學
	5. 夢幻小灰蝶	養蝶體驗∪創作素材	尊重生命>展現創意	藝文美學
	6. 藍雪覓蝶蹤	理解知識∪行動能力	開放學習>表達關懷	行動美學

親師生普遍參與課程



透過對話凝聚共識，學校教師認同主題課程，積極參與課程設計與教與學活動。



課程設計融入 1~6 各科教學，全校教師參與「雙角萌」課程發展及教學工作，達總數 100%



辦理教學工作坊設計學習集點卡，全校學生均參與大坪雙角萌主題教學活動，結合混齡課程實施，參與人數達 100%，成效良好。



家長熱心參與雙角萌主題課程，親子共同製作貓頭鷹巢箱，打造生態校園。



蝴蝶校園獲社區支持，發展成蝴蝶社區，將校園列入社區輕旅行景點，今年獲特色學校特優



雙角萌特色課程送愛到社區，獲多家媒體報導，成為竹縣亮點小學

學校卓越表現

- (一) 生態校園「雙角萌」方案獲 104 特色學校特優，角鴉劇場勇奪環保劇競賽第一。
- (二) 藝文校園戲劇傳愛，統整課程定期對外公演，舞台展現教學成果媒體爭相報導。
- (三) 出版專書展現教學成果，與社區共創蝴蝶村，小小導覽員與蝶共舞贏得各界讚賞。



特色學校計畫榮獲全國特優、環保劇競賽勇奪第一、與社區改造校園變成蝴蝶樂園，小小導覽員展現專業自信。

電視媒體報導

全縣第一獲 TVBS、大愛、三立、公視等多家電視台報導多元智能特色及生態特色相關節目



公視台灣團仔中西樂合奏



客家電視台教學生做研究



大坪國小打造生態校園 上百種蝴蝶飛舞
生態校園啟用典禮



大坪國小蝴蝶群聚 攝影名家慕名來
攝影名家追蝶而來

平面媒體報導

全國唯一全面實施研究課，獲商週、親子、光華等雜誌及聯合、國語日報等媒體爭相報導



親子天下報導大坪研究課



商周報導多元智能學習



蝴蝶救一命
媒體報導生態特色



8號教室研究故事變劇本

遊學、參訪團體

全縣唯一多元智能生態小學，參訪團體絡繹不絕，打造竹縣實驗教育亮點



日本大學教授群慕名來訪



竹教大課程所續優教材



苗栗特色學校組團來訪



水保局訪南外蝴蝶校園

全國唯一發行書籍、DVD 等專業出版品

多元智能實驗教育十年成果彙編、縣文化局每三年定期公演發行 DVD 及成果專輯



《8號夢想教室》



《生態校園歷程遠景》



《小池王國》歌劇 DVD



《大坪嬉遊記》



五、方案設計

4

冠萱：大坪蝴蝶飛舞翩翩，邀請您留下回憶篇篇。

(一)戀上黃嘴角鴉

1. 研究探討、實地觀察、記錄，根據田野調查結果進行藝文創作，安排「夜訪角鴉」遊學活動。
2. 透過實地探勘大坪溪生態環境，針對角鴉成長的助益與威脅條件，學習分析與統計。
3. 結合生態專家與社區資源，共同規劃復育角鴉的具體策略，培養行動力。
4. 營造一個讓角鴉能悠遊其中，讓人們可以在此「遇見黃角鴉」共存共榮的生態環境。

(二)尋訪角紋小灰蝶

1. 「遇見小灰蝶」以貓頭鷹家族混齡課程，共同維護「蝶戀藍雪」角紋棲地，體驗生命美學。
2. 學生化身為蝴蝶保母觀察、記錄、分享大坪溪「灰蝶效應」，成為「生態導覽」新秀。
3. 「夢幻小灰蝶」由小記者報導「灰蝶故事」，展現「墨韻灰蝶」與「灰蝶組曲」創作成果。
4. 「藍雪覓蝶蹤」帶學生走入社區，以「蝶版傳愛」的具體行動，表達對社區老人無限關懷。



戀上黃嘴角鴉

教學主題	單元名稱	能力指標	年級	有效教學內涵
戀上黃嘴角鴉	遇見角鴉	環 4-1-1 自 2-1-2	一 二	描述對角鴉的感覺與想法 做持續觀察、登錄發生的事件
	戀上角鴉	環 2-2-2 自 2-2-2	三 四	紀錄角鴉環境問題，探究原因 認識角鴉特徵，關注其習性
	復育角鴉	自 2-3-2 生 8-3-5	五 六	觀察角鴉社會行為及生活調適 察覺角鴉生活及其形態的改變
	窺探角鴉	綜 4-2-4 綜 4-3-2	全 校	探究角鴉食物鏈及環境重要性 探討保護或改善角鴉生活環境
	鴉聲響起	藝 1-2-4 藝 2-2-5	一 二	能用樂器，模仿角鴉的叫聲 透過合奏，表現夜伏角鴉意境
文創黃角鴉	吟詠角鴉	環 4-2-1 藝 F-2-4	三 四	歸納角鴉環境問題，進行改善 創作童詩以表達對角鴉的關懷
	藝展角鴉	藝 1-3-1 藝 2-3-2	五 六	能運用角鴉造型進行課表設計 能運用蝴蝶色彩進行課表彩繪
	角鴉劇場	藝 1-2-7 語 F-2-10	全 校	模仿、演奏角鴉叫聲情境戲劇 童詩融入戲劇，角鴉生活情境
	角鴉劇場	藝 3-3-7	全 校	將角鴉生存問題集體行動創作
遊學黃角鴉	鴉聲匿跡	生 1-1-5 環 2-1-1	一 二	親近並關懷角鴉的生存環境 認識生活周遭基本生態原則
	夜訪鴉蹤	自 1-2-3 自 2-2-2	三 四	辨識角鴉叫聲，夜訪角鴉行蹤 認識角鴉習性，改善生活環境
	角鴉之源	環 3-3-3 綜 4-3-2	五 六	思考環保議題維護大坪溪生態 討論如何保護大坪溪
	古道尋鴉	生 1-1-5 語 F-3-1	全 校	能接近自然，關懷生命 透過文字記錄探訪古道之美



尋訪角紋小灰蝶

教學主題	單元名稱	能力指標	年級	有效教學內涵
遇見小灰蝶	蝶戀藍雪	生 8-3-3 綜 2-3-2	一 二	觀察蝴蝶食草植物藍雪花 學習藍雪花植栽培育
	羽化灰蝶	綜 4-2-4 健 1-1-1	三 四	記錄幼蟲成蝶到羽化的過程 了解生命的演化過程
	灰蝶效應	數 D-3-5 環 4-2-4	五 六	觀察、記錄小灰蝶的成長歷程 關心物種與環境的關聯性
	濃情灰蝶	綜 3-2-3 語 C-3-3	全 校	培養互助合作精神 校園蝴蝶生態導覽
	灰蝶組曲	藝 1-1-5 藝 2-1-6	一 二	改寫歌詞描述灰蝶造訪大坪樂 模仿灰蝶環境多樣化的音色
夢幻小灰蝶	墨韻灰蝶	藝 1-2-2 藝 2-2-1	一 二	用水墨畫出角紋小灰蝶層次 運用五彩墨色進行灰蝶創作
	灰蝶報報	語 F-3-5 藝 3-3-7	五 六	蒐集、編輯、報導大坪小灰蝶 創作相聲腳本，表演灰蝶故事
	灰蝶劇場	藝 1-2-7 語 F-3-3	全 校	改編蝴蝶歌曲、舞台情境配樂 編寫灰蝶劇本，角紋生活情境
	灰蝶劇場	藝 2-3-2	全 校	集體創作戲劇，反思環境議題
藍雪覓蝶蹤	慢遊蝶村	環 1-1-2 自 2-1-1	一 二	觀察藍雪、角紋共生的關係 練習扦插方式，種植蜜源植物
	南外蝶蹤	社 1-2-1 環 2-2-1	三 四	記錄社區與學校蝴蝶之種類 察覺蝴蝶對校園與社區的影響
	蝶板傳愛	綜 3-3-4 藝 3-3-2	五 六	製作蝶板送社區老人表達關懷 助獨居老人整理環境卡片傳愛
	溪畔尋蝶	環 3-2-2 自 2-3-2	全 校	觀察角紋、藍雪復育生長狀況 辨識蝴蝶植物，尋找角紋藍雪

參、一生一專長(優勢智能發展)

一、訂定本校藝術與體育之專長認證

為執行 104 年度「新竹之星 111」培育學生一生一專長之政策，特別訂定藝術與人文、健康與體育專長之認證制度，做為特色專長項目，具體發展認證指標及學習內涵，並以全校一至六年級學生為對象，在專業授課教師認證下，完成學生專長認證程序。



生態校園：自然探索、棲地營造、生態導覽



大坪國小依山傍水，是發展生態課程最佳場所。學習蝴蝶生態知識，通過層層關卡測試，取得小小蝴蝶導覽員資格，為來校參觀的來賓介紹校園蝴蝶生態，也推動本校的生態教育。



藝文校園：弦樂課、二胡課、弦樂團、客家八音團



低年級以多感官學習方式，透過弦樂練習培養專注力，建立音感節奏感；中高年級進入客家八音與弦樂團，發展學校本位課程，讓孩子上台演奏，享受學習音樂的成就與樂趣。



健康校園：全校一到六年級國術課



武術套路的練習對提高大腦發育與肢體協調能力，能起積極的作用。讓學生了解基本的動作與指令，建立初步概念，透過簡單的套路，訓練學生肌力、耐力及四肢協調度。



行動校園：戲劇活動、多元智能舞台、成果展演



多元智能的教學，需透過統整活動才能有效建立概念。創造性的戲劇表演能統整各科學習，從校內「多元智能舞台」表演，到三年一度成果展演，讓孩子走上大舞台接受觀眾掌聲，是成長的洗禮，展現信心與潛力。



二、學生特色專長認證項目及內容

大坪國小培養從小學就迎向世界的熱血，點燃孩子的學習興趣，讓每個孩子都有成功的機會。

特色專長項目			1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
生態校園	生態導覽	學習 內涵	與大自然做朋友		台灣生態之美		校園蝴蝶生態 導覽解說	仿生學與生態 攝影
			戶外安全守則 與感官體驗	生態保育觀念 建立	蝴蝶辨識	蝴蝶生態與 棲地		
		認證 指標	認一棵校園大 樹做朋友並了 解四季變化	觀察記錄 2 種 住在大樹朋友 上的房客	辨識蝴蝶及食 草各 10 種	完整記錄蝴蝶 幼生期並口頭 發表	初級解說員認 證	生態作品發表
			103 學 年 度 通 過 認 證 率					70% 100%



特色專長項目			1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
藝 文 校 園	弦 樂	學習 內涵	運弓基本功	基本演奏能力	樂團基本概念	樂團基本概念 運用	能輔助樂團 領導統御	樂團領導統御
		認證 指標	1 能正確的持弓夾琴，拉全弓聲音能平均，左手能確實抬落指 2 能認識音符，學會節奏變化	1 能學會連弓、跳弓技巧 2 能以正確指法演奏 3 能掌握演奏速度	1 能學會和絃及換把位技巧 2 能掌握演奏聲音的強弱 3 能了解演奏語法及賞析樂曲			
	103 學年度通過認證率						100%	60%
	二 胡	學習 內涵	運弓基本功	基本演奏能力	田園春色 鳳陽花鼓	雨夜花 夜合花	掀起你的蓋頭來 摘棉花	六月茉莉 茉莉花
		認證 指標	1 能正確的持弓夾琴，拉全弓聲音能平均，左手能確實抬落指 2 能認識音符，學會節奏變化	能夠流利演奏 出練習曲	能夠流利演奏 出練習曲	能夠流利演奏 出練習曲	能夠流利演奏 出練習曲	
103 學 年 度 通 過 認 證 率							80%	77%

易芸：留下美的分享，帶走美的回憶，我們期待您再次到來。

特色專長項目			1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
健 康 校 園	中 國 武 術	學習 內涵	基礎拳術- 國術操	基礎拳術- 忠義拳	國術兵器- 雙截棍	國術兵器-棍	國術兵器-刀	國術兵器-劍
		認證 指標	完整打出 國術操	完整打出 忠義拳	熟練打出雙節 棍整套套路	熟練打出乙組 棍術套路	熟練打出乙組 刀術套路	熟練打出盤龍 劍術套路
	103 學 年 度 通 過 認 證 率						95%	100%

註：乙組套路為亞洲青少年規定競賽套路。

特色專長項目			1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
行 動 校 園	戲 劇	學習 內涵	唸唱童謠	數來寶	相聲	廣播劇	話劇	舞台劇
		認證 指標	能唸唱 3 首 童謠	能說唱 3 段數 來寶	能上台表演對 口相聲	能搭配音效錄 製廣播據	與人合作上台 表演短劇	分工合作，完 成 1 齣舞台劇
	103 學 年 度 通 過 認 證 率						100%	100%

※推動策略

1. 整合方式：結合服務學習及品格教育貓頭鷹俱樂部榮譽制度，成就學生主動參與服務及學習成長的契機。
2. 融入方式：融入藝文與健體領域課程，結合專長授課教師，以發展學校校本特色課程為目標，透過精熟學習與認證制度，讓每一位學生都能習得專長技藝。
3. 獎勵方式：結合品格教育貓頭鷹俱樂部榮譽制度，激發學生能主動參與學習及自我挑戰的目標。

貓頭鷹挑戰等級	紅	黃	藍	黑	銀	金	合計	達成率
103 年上學期達成人數	29	29	20	14	--	--	92	85.2%
103 年下學期達成人數	23	28	27	15	3	4	100	92.6%

(全校人數 108 人)



稚翔：北埔山內小角落，彩蝶飛舞迎嘉賓。



結合貓頭鷹品格挑戰，孩子們主動學習各種技藝，透過認證制度發展陪伴自己一生的專長。

肆、一個都不少(成就每個孩子)

一、對弱勢族群學生有積極協助方案

- (一) **關懷弱勢族群學生**，建構多元特色課程，成就每位孩子
位於偏鄉的大坪，學校發展多元智能特色課程，讓弱勢族群學生
都能從各類課程當中，發現自我優勢智能，**從優勢智能學習過程**
發展自我，**成就每個孩子**。

大坪小小導覽員培訓與認證，讓弱勢學生可以透過生態課程學習，
轉化為自己的知識能量，不論參訪嘉賓每年的客家桐花祭導覽，都獲得來訪貴賓一致好評，
讓每位孩子能學以致用，多關心家鄉的環境。



年度	102 年	103 年
參訪團體	新北市樹林國小師生 桃園縣福源國小教師 新竹縣卓越區主任群 新竹縣大同國小志工 新竹縣北埔國小教師 新竹市東門國小教師 台北市中正區社大生態攝影社 新北市淡水區社大生態攝影社	浙江省教育廳小班化教學參訪團 新竹荒野協會炫蜂團 新竹教育大學課程研究所 台中市生活課程輔導團 新竹縣玉峰國小 台北市立大學教育系
參訪人數	281 人	322 人



- (二) **經濟弱勢學生**，提供教育儲蓄戶，減輕家長經濟負擔
關心經濟弱勢學生，透過教育儲蓄戶，減免學生學用品費用開
支，**提供免費校外教學、免付費社團課程**，讓學生免於經濟因素
而中斷學習。

二、年度內沒有無故長期中輟學生

- (一) **加強親師生溝通橋樑**，涵養學生良好品性

大坪導師每天利用美的分享、Line 群組與家長做最好的橫向聯
繫，家長們不定時舉行班級旅遊、全校大露營，增進親師生情誼，
生活上關心學生一舉一動，涵養學生良好品性，讓學生本校從未
有中輟生。

- (二) **強化認輔制度，落實適性輔導**，把每位孩子帶上來

每位教職員工都是學生的生活導師，對於弱勢家庭孩子，或生活
適應不良學生，都秉持教育服務與熱忱，積極參與認輔學生的行列，103 學年度教師全數參加
認輔，讓每位學生都充份受到照顧。



三、實施正向管教，有具體規範或機制

(一) 實施班級經營分享與回饋，提昇現代公民素養

大坪教師教學認真，定時做班級經營分享，落實教師輔導與管教辦法，讓每位老師都能適性管教學生，改善學生不良行為與習慣，塑造謙恭有禮、文質彬彬的小紳士、小淑女。

(二) 「貓頭鷹家族活動」形塑品格，「品格小達人」落實生活品格

良好的品格是國家未來主人翁的根基，在大坪這個共學園地，我們以知識性、和樂性的氛圍形塑良好的境教環境，透過「貓頭鷹家族活動」，老師以個別化的正向管教方式教導學生，讓學生彼此間能夠互相砥礪學習。日常生活上，鼓勵學生以行動實踐良好行為與培養良好品德，我們以「品格小達人」做學生的日常實踐，做楷模典範學習，塑造大坪良好校風。

大坪品格主題月行為目標

行為目標	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
2月 榮譽	鼓勵同學的好表現	做好上台的準備	勝不驕，敗不餒	遵守班規、校規	主動參與校內活動	合作完成各項工作
3月 勤學	踴躍舉手發言	主動完成功課	用心完成作業	主動訂正作業	養成每天閱讀習慣	建立作筆記的習慣
4月 負責	整理自己的書包	保持座位書櫃整潔	用心做好份內事	看到垃圾主動撿起	做事盡心完成任務	主動積極解決問題
5月 孝順	父母呼喚立刻回答	父母交辦立刻去做	用心聽從父母教導	做錯事虛心接受	和家人分享學校生活	和顏悅色與爸媽討論
6月 合作	合作完成小組任務	能夠參與小組討論	主動表達貢獻己力	尊重他人完成任務	能和他一起合作	主動完成任務
9月 禮貌	口說好話	常說請謝謝對不起	注意說話的態度	注意良好姿勢	公眾場所輕聲緩步	說話莊重不戲謔
10月 尊重	我會看著說話的人	安靜聆聽等待發言	鐘聲響準時進教室	會心平氣和講道理	己所不欲勿施於人	不打擾別人做事
11月 誠信	別人東西徵求同意	答應的事要做到	答應的事要做到	誠實地參與競賽	能安分做好份內事	能安分做好份內事
12月 感恩	不挑食把飯菜吃完	保護自己父母放心	珍惜愛護身邊物	虛心接受別人指正	能具體表達感謝	能具體表達感謝



四、年度內無體罰學生之事件

(一) 落實教師輔導與管教辦法，實踐零體罰政策

大坪教師本著教育愛，善盡輔導管教學生之責，避免任何傷害學生身心之不當管教，以保障學生受教權益，增進校園和諧，本校亦未有老師體罰學生之事件發生。

五、對學習落後及適應困難的學生有實施補救教學及輔導機制

(一) 善用各種教學媒材及實施多元評量，讓學習弱勢學生都能找到適合自己的學習方式

大坪營造一個多元智能學習環境，教師善用各種教學媒材，並以多元方式做評量，讓學生願意學，學得會，培養成功經驗，建構一個屬於自己的學習模式做學習。

(二) 持續精進補救教學，讓學習落後之學生皆能迎頭趕上

大坪注重學生基本學科能力之養成，針對學習落後之學生實施補救教學，從 102、103 年度學生進步率可發現，教師盡心盡力教導，學生課業都有成長與進步。

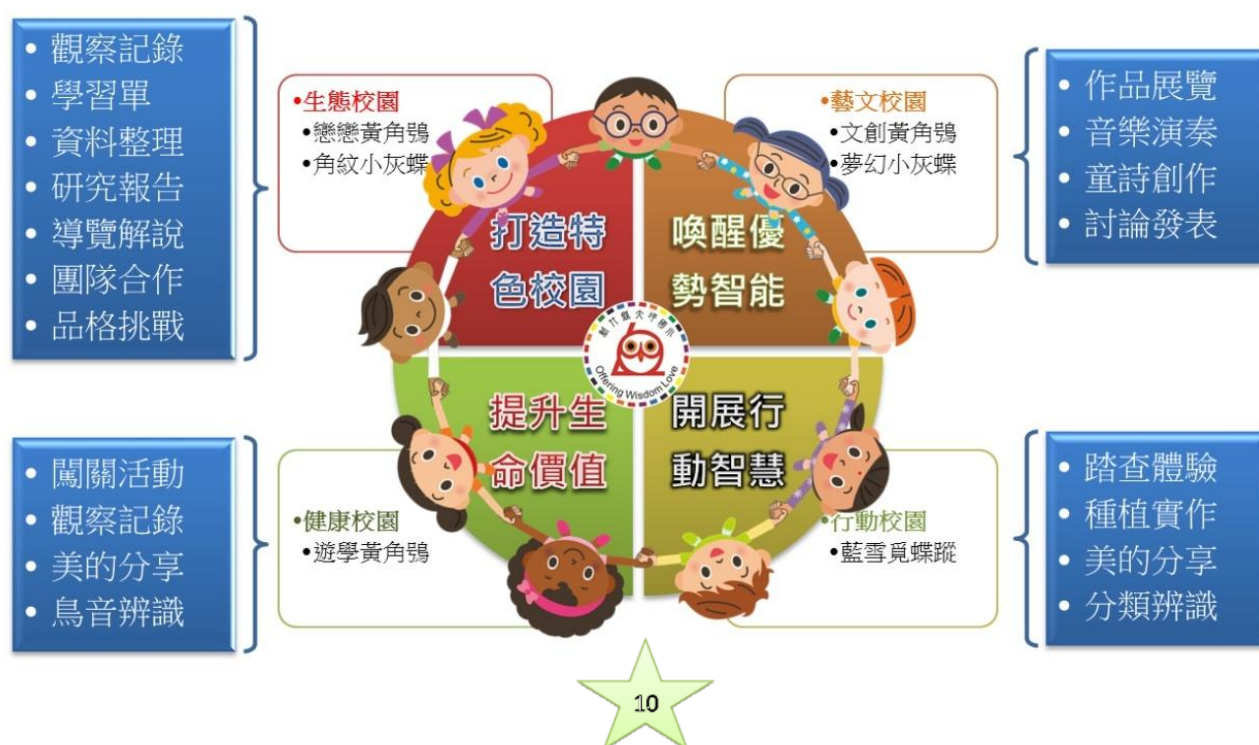
	國語文			數學					
	進步人數	入班人數				進步率	進步人數	入班人數	進步率
102 年度	3	4				60%	未開班		
103 年度	2	3				75%	2	2	100%



伍、實施期程

工作項目	9 月	10 月	11 月	12 月
一 擬定特色主題	→			
二 召集推動小組	→			
三 生態校園課程	→	規劃(Plan)	執行(Do)	→
四 藝文校園課程	→	→	→	→
五 健康校園課程	→	→	→	→
六 行動校園課程	→	→	→	→
七 實施成果檢核		行動(Action)	檢核(Check)	→
八 實施成果彙整				→

陸、方案架構



侑晉：山蔥水綠景色好，風光明媚視如寶，蝶舞紛飛趣大坪，蟲鳴鳥叫任翱翔。